

Информационо-комуникационе технологије и образовање ученика са развојним сметњама

Ивана Ковачевић

ОШ „Др Драган Херцог“, Београд
e-mail: ivanakovacevic980@gmail.com

Душан Цамић

Факултет организационих наука, Универзитет у Београду
e-mail: dusan.dzamic@fon.bg.ac.rs

Славиша Радовић

ГеоГебра Центар Београд
e-mail: radovic.slavisa@gmail.com

Мирослав Марић

Математички факултет, Универзитет у Београду
e-mail: maricm@matf.bg.ac.rs

Апстракт. образовање ученика са развојним сметњама условљено је могућностима ученика и захтева посебно планирање и реализацију. Поред препрека у виду ограничених способности ученика, постоји и проблем слабе мотивације за рад. Један од начина за мотивисање ученика је употреба информационо-комуникационих технологија (ИКТ) у настави, које могу помоћи да се наставни садржаји успешно савладају, а ученицима могу пружити додатни интелектуални подстицај. Као пример информационо-комуникационих технологија у овом раду биће приказане образовне платформе *Завршни испит* и *Пријемни испит*. Платформе нису намењене искључиво деци са развојним сметњама, али су главни корисници платформи управо ови ученици, основношколског и средњошколског узраста. Креиране су са циљем пружања помоћи ученицима у савладавању градива српског језика и математике помоћу модерних технолошких средстава, као и развијања свести о предностима које доносе савремене информационе технологије. Такође, платформе доприносе премोшћавању образовних препрека и ограничења са којима се ученици свакодневно суочавају. Употребом ових и сличних ИКТ-а у васпитно-образовном процесу остварује се још један, дугорочнији и важнији циљ, а то је успешно укључивање деце са развојним сметњама у школски систем, а затим и у пословни и друштвени живот који их очекује у будућности.

Кључне речи: ученици са развојним сметњама, информационо-комуникационе технологије, образовање.